

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
Исторический факультет
Кафедра истории и теории исторической науки

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Код и наименование направления подготовки/специальности

Публичная политика и социальные науки

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Политическая история России и зарубежных стран
Рабочая программа дисциплины (*модуля*)

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№__6_ от 13.12.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: подготовить бакалавра-международника, имеющего всестороннее представление об актуальных фундаментальных проблемах исторической науки, а также способного творчески применять полученные знания в собственной исследовательской практике.

Задачи курса:

- раскрыть эвристический потенциал и дефекты современных подходов к изучению исторических проблем;
- показать вариативность решения научных проблем;
- продемонстрировать основополагающее значение корректности проведения научного исследования, роль понятийного аппарата;
- наметить возможности применения различных научных стратегий в исследовательской практике формирующихся специалистов;
- подвести к пониманию происходящего «здесь и сейчас» в контексте исторических процессов большой длительности и глобального мира.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере публичной политики	ПК-1.1 Выявляет актуальные научные проблемы в области публичной политики, разрабатывает методологический инструментарий.	Знать: <ul style="list-style-type: none">• специфику изучения современной истории;• основную терминологию, связанную с проблематикой исследования российской цивилизации; Уметь: <ul style="list-style-type: none">• изучать исторические явления и процессы в современном информационном аспекте, региональном измерении и глобальном контексте;• разрабатывать периодизацию; Владеть: <ul style="list-style-type: none">• навыками исследования современной истории;

	<p>ПК-1.2 Составляет поэтапный план и программу реализации научного исследования, его отдельных разделов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • значение традиций и инноваций в историческом процессе; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • корректно осуществлять сравнительный анализ исторических явлений и процессов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основными принципами страноведения и регионоведения;
	<p>ПК-1.3 Проводит исследования в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • природу и проявления асинхронности исторического развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять в конкретно-историческом исследовании альтернативы развития. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • системным подходом к изучению проблематики идентичностей.

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Политическая система постсоветского зарубежья» является дисциплиной, входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений (блока) дисциплин учебного плана по направлению подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	20
	Семинары/лабораторные работы	22

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Политическое управление в России: традиции и инновации	Мировой экономический кризис начала XXI в. Государственная власть и политическое управление. Российская «вертикаль власти». Политические институты современной России. Функционально-динамические аспекты политической системы. Модели политического управления. Основные модели политического управления. Национальные архетипы. Переход к инновационному развитию российского общества.
2.	От советского общества к постсоветскому. Основные вехи эпохи перемен 1985 – 1993 гг.	Общие причины перестройки. Основные направления политики реформ М.С. Горбачева. Чернобыльская катастрофа. Экономические реформы. Закон о государственном предприятии. Кооперативное движение. Сращивание директорского корпуса и коррумпированной части бюрократии. Формирование номенклатурной буржуазии. Политическая борьба в 1987 – 1988 гг. Политика «гласности».
3.	Империя, партии и массы в системе взаимодействия власти и общества в России	Империи как генератор стратегических целей и исторической судьбы России. «Имперская идея» как тренд общественного сознания. Признаки империи.
4.	Россия и страны Центрально-азиатского региона: проблемы и перспективы взаимодействия	Центральная Азия: общая характеристика региона. Среднеазиатские владения Российской Империи – советская Средняя Азия и Казахстан – современная Центральная Азия. Центральная Азия в современной системе геополитики и геоэкономики. Интересы России в регионе. Политика России по отношению к региону. Сотрудничество между РФ и странами Центральной Азии в экономической и политической сферах.
5.	Украина и Россия: актуальные проблемы двусторонних отношений (1991 – 2009)	Противоречия между Киевом и Москвой. Геополитическое положение Украины. Причины напряженных межгосударственных отношений Украины и России. Договор о дружбе, сотрудничестве и партнерстве между Россией и

		Украиной 1999 г. Украина и Единое экономическое пространство (ЕЭП). Формирование новой модели отношений Украины с Россией. Отношения Украины и НАТО. Украина как один из инициаторов создания ГУАМ (Грузия, Украина, Азербайджан, Молдова). Оранжевая революция 2004 г.
6.	Сепаратизм на Большом Кавказе: причины, динамика, перспективы	Кавказ: этнонационализм и этносепаратизм, конфликты и беженцы. Армяно-азербайджанский конфликт. Грузино-осетинский и грузино-абхазский конфликты, гражданская война в Грузии, два конфликта внутри России — осетино-ингушский и российско-чеченский. Нагорный Карабах, Абхазия, Южная Осетия. Чеченская Республика Ичкерия, Кадарская зона. Кавказский регион в фокусе глобальной политики.
7.	Советские и российские СМИ в процессе становления информационного общества в РФ	Предыстория российской системы масс-медиа, период гласности (1987 – середина 1990-х гг.). История российских масс-медиа (конец 1980-х – начало 2000-х гг.): уровень свободы слова/печати; характер взаимоотношений с властью; степень экономической самостоятельности. Первые неподконтрольные власти издания — «Коммерсантъ», «Интерфакс», «Постфактум», «ИМА-Пресс», «Совершенно секретно», «СПИД-инфо». «Золотой век» русских СМИ 1990-х годов. Трансформация советских СМИ в постсоветские. Законы СССР и РСФСР о печати (1990 г.). Формирование новой системы СМИ в 1992-1996 гг.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания.

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
<i>Текущий контроль:</i>		
- участие в дискуссии на семинаре	4 балла	20 баллов
- проверка конспекта лекции	4 балла	20 баллов

- коллоквиум по основной литературе курса	20 баллов	20 баллов
<i>Всего:</i>		60 баллов
<i>Промежуточная аттестация (письменная работа по контрольным вопросам)</i>		40 баллов
<i>Итого за семестр (дисциплину) зачет с оценкой</i>		100 баллов

Оценка за дисциплину, выставляется в соответствии с итоговой суммой баллов, полученных по результатам всех форм *Текущего контроля* и *Промежуточного контроля*.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме обсуждения вопросов тем разделов дисциплины, проверки конспектов соответствующих лекций и проведения коллоквиума по основной литературе курса дисциплины.

По итогам проведения каждой из форм контроля с использованием указанных в п. 5.1. оценочных средств обучающемуся выставляется оценка, соответствующая уровню выявленных знаний, умений или владений (оформление компетенции), которые контролируются данными оценочными средствами.

Тестирование, обсуждение вопросов тем раздела и/или проверки выполнения заданий практических занятий, написание контрольных работ осуществляется в аудиторных условиях в ходе аудиторных/контактных учебных занятий. Повторное выполнение тестирования или контрольной работы в случае отсутствия обучающегося на соответствующем занятии без уважительной причины либо в случае получения неудовлетворительной оценки, не допускается.

Сумма баллов по итогам проведения всех форм контроля в рамках соответствующего раздела дисциплины, предусмотренных п. 2, демонстрирует полноту знаний, умений или владений (компетенций) обучающегося по результатам конкретного контролируемого раздела дисциплины.

Максимальная общая сумма баллов, полученных по результатам всех форм *Текущего контроля*, составляет 60 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме письменной работы по контрольным вопросам курса дисциплины.

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.

Текущий контроль.

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-1 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

При оценивании конспекта лекции учитывается:

- полнота выполненной работы (0-2 баллов);
- способность студента уловить основную мысль лекции и грамотно её законспектировать (0-2 баллов).

При оценивании участия обучающегося в коллоквиуме по основной литературе курса дисциплины учитываются знание теоретических положений, содержания прочитанной литературы и логичность рассуждений:

- если студент демонстрирует низкий уровень знания обязательной литературы, неумение оперировать теоретическими положениями – оценка 0-10 баллов;
- если студент демонстрирует средний уровень знания обязательной литературы, и умение оперировать теоретическими положениями, но имеются ошибки в рассуждениях и интерпретации выводов – оценка 10-15 баллов;
- если студент демонстрирует высокий уровень знания обязательной литературы, умеет оперировать теоретическими, в рассуждениях и интерпретации выводов нет принципиальных ошибок, при том, что возможны небольшие неточности – оценка 15-20 баллов.

Промежуточная аттестация.

При проведении промежуточной аттестации студент должен в письменном виде ответить на 2 вопроса теоретического характера. При оценивании письменной контрольной работы на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 баллов);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (10-14 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (14-17 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, грубых недочетов не допущено или они были исправлены студентом самостоятельно (17-20 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости и/или промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации.

1. Проблемы перехода к инновационному развитию российского общества.
2. От советского общества к постсоветскому. Основные вехи эпохи перемен 1985 – 1993 гг.
3. Государственная форма осмысленного бытия человека и общества, наднациональная суперэтническая форма объединения народов.
4. Внешняя политика РФ в Центральной Азии: особенности современной геополитической ситуации в регионе с учетом присутствия в регионе Соединенных Штатов, Европейского Союза и Китая.
5. Модели политического управления: выбор развития.
6. Формы политического управления.
7. Гражданские движения и ликвидация монополии КПСС на власть.
8. Образование в СССР двух центров власти. Возникновение многопартийности.
9. Роль государства во всемирной истории.
10. Перспективы взаимодействия России со странами Центральной Азии в долгосрочной перспективе.
11. Противоречия между Киевом и Москвой.
12. Общая история российского и украинского народов.
13. Сепаратизм на Большом Кавказе: причины, динамика, перспективы
14. Кавказский сепаратизм: истоки и перспективы.
15. Медиа-империи финансово-промышленных групп.
16. Пресса как самостоятельный общественный институт, «четвертая власть» (1994 - середина 1995 гг.).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основные источники:

1. Конфликты в Абхазии и южной Осетии. Документы 1989-2006 гг. М., 2008.
2. Грузино-абхазский конфликт: 1917-1992. Сборник / сост. К.И. Казенин. М., 2007

Основная литература:

1. Пивовар Е.И. Постсоветское пространство: альтернативы интеграции. СПб., 2010.
2. Грабельников А.А. Средства массовой информации постсоветской России. Пятнадцать лет спустя. М., 2008.
3. Безбородов А.Б., Елисеева Н.В., Шестаков В.А. Перестройка и крах СССР. 1985-1993. СПб., 2010.
4. Бжезинский З. Великая шахматная доска. Господство Америки и ее геостратегические императивы. М.: Международные отношения, 2003.

5. Травин Д.Я. Очерки новейшей истории России. Кн. 1. 1985-1999. СПб., 2010.

Дополнительная литература:

1. Быков А. Н. Постсоветское пространство: стратегии интеграции и новые вызовы глобализации. СПб., 2009.
2. Козлова М.М. История отечественных средств массовой информации: учеб. Пособие для вузов. Ульяновск, 2000.
3. Мироненко В.И. Российско-украинские отношения в 1991-2001 гг. Историографический очерк. Чернигов, 2004.
4. Новая Евразия: отношения России со странами Ближнего зарубежья. Аналитический альманах / под ред. Е.М. Кожокина, №1-18. М., 1994-2008.
5. Отечественная история новейшего времени: 1985-2008: учебник / отв. ред. А.Б. Безбородов. М., 2009.
6. Сафранчук И.А. Российская политика в Центральной Азии. Стратегический контекст. Вып. 8. М., 2014.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

№ п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. WebofScience Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Специализированная мебель: рабочие места для обучающихся, рабочее место для педагогического работника, доска (для написания маркером). Демонстрационное оборудование/Технические средства: проектор (стационарный), персональный компьютер для педагогического работника

Помещ. для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал Научной библиотеки (филиал библиотеки в Историко-архивном институте).

Комплект специализированной мебели: учебная мебель, компьютерные столы

Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду РГГУ (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi). Компьютеры для обучающихся.

Состав программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Reader	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office	Microsoft	лицензионное
3	Windows	Microsoft	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

Университет на базе Научной библиотеки имеет компьютеры со шрифтом Брайля и программным обеспечением «JAWS for Windows 16.0 Pro» и «MAGic for WINDOWS v.13.0 Pro. Screen Magnification Software. With speech - optimal». Обучающиеся могут пользоваться **Электронной библиотечной системой "znanium.com"**, которая включает в основном литературу, выпущенную 9-ю издательствами, входящими в группу компаний «ИНФРА-М» и предоставляет доступ к 3000 названий электронных книг по математике, гуманитарным, социальным и естественным наукам,

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

7. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. Политическое управление в России: традиции и инновации

Форма проведения – устный опрос.

Вопросы для обсуждения:

1. Опорные сценарии политического развития России.
2. Политическое управление в России: традиции и инновации
3. Социальные силы в борьбе за власть. Способы влияния на властные структуры и оценка форм мобилизации и уровня протестной деятельности.
4. Кризисы легитимности политической власти.
5. Влияние мировых экономических, политических и социальных катаклизмов начала XXI в. на реформирование власти.

Тема 2. От советского общества к постсоветскому. Основные вехи эпохи перемен 1985 – 1993 гг.

Форма проведения – устный опрос.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-политические и этно-национальные противоречия.
2. Политическая борьба в 1987 – 1988 гг. Политика «гласности».
3. XIX партийная конференция КПСС.
4. Неформальное движение и первые массовые выступления оппозиции.
5. Подъем национальных движений в Закавказье, Прибалтике.
6. I Съезд народных депутатов СССР. Межрегиональная депутатская группа (МДГ).
7. Августовский политический кризис 1991 г.
8. Радикальные либеральные реформы (1992 – 1993).
9. Новая Конституция Российской Федерации.

Тема 3. Империя, партии и массы в системе взаимодействия власти и общества в России.

Форма проведения – устный опрос.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные признаки империи.
2. Система взаимодействия власти и общества в России.
3. Смутные времена в имперской истории.
4. Россия в 1917 г.: от Февраля к Октябрю.
5. Своеобразие отношений центра и периферии внутри империи.
6. Империя как единое социокультурное пространство.

Тема 4. Россия и страны Центрально-азиатского региона: проблемы и перспективы взаимодействия.

Форма проведения – устный опрос.

Вопросы для обсуждения:

1. Россия и страны Центрально-азиатского региона: проблемы и перспективы взаимодействия.
2. Центральная Азия: общая характеристика региона.
3. Центральная Азия в современной системе геополитики и геоэкономики.

4. Баланс интересов России и Китая в отношении стран Центральной Азии.
5. Евразийском Экономическом сообществе (ЕврАзЭС).
6. Проблемы безопасности в Центральной Азии и роль России в их решении.
7. ШОС. ОДКБ. Коллективные силы оперативного реагирования (КСОР).

Тема 5. Украина и Россия: актуальные проблемы двусторонних отношений (1991 – 2009 гг.).

Форма проведения – устный опрос.

Вопросы для обсуждения:

1. Договор о дружбе, сотрудничестве и партнерстве между Россией и Украиной 1999 г.
2. Геополитическое положение Украины.
3. Украина и Россия: актуальные проблемы двусторонних отношений (1991 – 2009)
4. Отказ Украины от полноценного участия в деятельности СНГ.
5. Раздел Черноморского флота СССР.
6. Формирование новой модели отношений Украины с Россией.

Тема 6. Сепаратизм на Большом Кавказе: причины, динамика, перспективы.

Форма проведения – устный опрос.

Вопросы для обсуждения:

1. Кавказ: этнонационализм и этносепаратизм, конфликты и беженцы.
2. Армяно-азербайджанский конфликт.
3. Грузино-осетинский и грузино-абхазский конфликты, гражданская война в Грузии.
4. Осетино-ингушский и российско-чеченский конфликта внутри России.
5. Итоги «пятидневной войны» 2008 г. в Южной Осетии.
6. Исламский религиозный радикализм. «Ваххабизм».

Тема 7. Советские и российские СМИ в процессе становления информационного общества в РФ.

Форма проведения – устный опрос.

Вопросы для обсуждения:

1. Предыстория российской системы масс-медиа, период гласности (1987 – середина 1990 гг.).
2. История российских масс-медиа (конец 1980-х – начало 2000-х гг.).
3. Советские и российские СМИ в процессе становления информационного общества в РФ
4. Первые неподконтрольные власти издания.
5. Активизация политизированного капитала в медиасфере. 1997—2000 гг.
6. Возрастание регулирующей роли государства в деятельности СМИ.
7. Российский медийный интернет: история раннего периода.
8. Основные функции СМИ.

9.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы:

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы

гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.

4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: подготовить бакалавра-международника, имеющего всестороннее представление об актуальных фундаментальных проблемах исторической науки, а также способного творчески применять полученные знания в собственной исследовательской практике.

Задачи дисциплины:

- раскрыть эвристический потенциал и дефекты современных подходов к изучению исторических проблем;
- показать вариативность решения научных проблем;
- продемонстрировать основополагающее значение корректности проведения научного исследования, роль понятийного аппарата;
- наметить возможности применения различных научных стратегий в исследовательской практике формирующихся специалистов;
- подвести к пониманию происходящего «здесь и сейчас» в контексте исторических процессов большой длительности и глобального мира.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- специфику изучения современной истории;
- основную терминологию, связанную с проблематикой исследования российской цивилизации;
- значение традиций и инноваций в историческом процессе;
- природу и проявления асинхронности исторического развития.

Уметь:

- изучать исторические явления и процессы в современном информационном аспекте, региональном измерении и глобальном контексте;
- разрабатывать периодизацию;
- корректно осуществлять сравнительный анализ исторических явлений и процессов;
- выявлять в конкретно-историческом исследовании альтернативы развития.

Владеть:

- навыками исследования современной истории;
- основными принципами страноведения и регионоведения;
- системным подходом к изучению проблематики идентичностей.

Приложение 2

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1.			